

**Технологическая карта
по формированию функциональной грамотности**

по учебному предмету: математика

класс: 4 класс

УМК: учебник математики, 4 класс (1 часть), авторы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанцова

Составил: учитель начальных классов Зыкова Н. И.

Тема урока	Устные и письменные приемы вычислений с многозначными числами.		
Тип урока	закрепления знаний, умений и навыков		
Цель урока	закрепление устных и письменных приемов вычислений многозначных чисел		
Основные понятия	Цена, количество, стоимость, гипотеза, деньги, льгота, тариф		
Информационно-образовательная среда:	Ресурсы	Межпредметные связи	
	Мультимедийное оборудование, презентация, карточки с текстом заданий.	математика — информатика, окружающий мир, литературное чтение.	
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
закрепление умения называть многозначные числа, выполнять вычисления с ними, решать задачи на нахождения цены, количества,	формирование умения -распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики; -решать проблемы, используя	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование понимания	

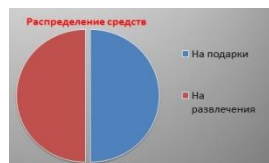
стоимости.	математические методы, приемы; -интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; -формулировать и записывать результаты решения -использовать различные источники информации для решения поставленной задачи.	практической значимости математики для собственной жизни; формирование навыков в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности.	
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся/ Формирование основ функциональной грамотности	
1. Орг. Момент.	- Ребята, доброе утро! А что это значит!? Значит, ждёт впереди нас успех и удача! -Сегодня вы будите работать в команде. От чего зависит успех? (Успех зависит от внимания и старания каждого.)	Отвечают на вопрос учителя/ <i>Действия в соответствии с общественными ценностями.</i>	
1. Мотивационно-ориентировочный этап			
Мотивационно-ориентировочный этап Слайд № 2,3	-Ребята, я взяла строки из стихотворения А.С. Пушкина «О сколько нам открытий чудных готовит просвещение дух...» - Как вы понимаете слова поэта? -Мы на уроке сделаем свое открытие. На слайде предметы, как вы думаете, почему они вместе? (бутерброд, билеты, учебник математики)	Рассматривают изображения на слайдах, выдвигают гипотезу/ <i>Формулировка проблемы на языке математики.</i>	

	- Вы выдвинули гипотезу. Что такое гипотеза? - Мы должны опровергнуть или подтвердить нашу гипотезу.	
2. Поисковый этап		
Актуализация опорных знаний. Слайд № 4	- 8 пирожков. 2 билета, 4 яблока. Какое число получилось?(824) -Что вы можете о нем рассказать? (многозначное, состоит из 8сотен, 2 десятков и 4 единиц. соседи 823 и 825, разрядные слагаемые $800+20+4$; оно делится на 1, 2,4 и на 824)	Анализируют число, отвечают на вопрос учителя/ Высказывание обоснованных математических суждений Умение формулировать и записывать результаты
3. Практический этап		
Постановка проблемы Слайд № 5,6	- Первое задание – конверт 1. Решите выражения , повторим правило выполнения действий. (Правило читают из слайда) (Каждая группа работает самостоятельно, самопроверка). -Проверим. Каким способом решали примеры? (устным и письменным) - Сформулируйте тему урока. (Устные и письменные приемы вычислений многозначных чисел) -Что общего в выражениях? (Это круглые числа). • $2600+3400 = 6\ 000$ • $8002-4002 = 4\ 000$ • $22529+7471= 23\ 000$ • $1430673+5\ 9327 = 1\ 490\ 000$ • $20569-4569 = 16\ 000$ • $77025 - 20020 = 57\ 005$	Повторяют правила сложения и вычитания многозначных чисел, выбирают способ решения/ Анализ использования методов решения выражений . Формулировка суждений на языке математики.

	-Где в жизни встречаются круглые числа? Правильно, это купюры или монеты – деньги. Поднимите руки, кто имеет карманные деньги. А умеете ли вы экономно обращаться с ними? .	Отвечают на вопрос учителя/ Самоанализ и самооценка финансовой грамотности												
Практическая задача №1 Слайд № 7,8,9,10	- Вот случай из жизни: Трое друзей, учеников 4 «А» класса Саша, Валера и Олег сумели скопить небольшую сумму. У ребят денег оказалось поровну. Мальчики решили копить до новогодних каникул, чтобы вместе посетить ледяной городок в городе Новосибирске. Но к декабрю, оказалось, что Саша купил подарок маме на день рождения. У Валеры остались только монеты. Олег не потратил ни одной копейки. У каждого из вас таблица. Рассмотрите её внимательно. Ответьте на вопросы и выполните задания. - Сверьте свои ответы с командой. Есть ли расхождения? Вопросы: -Кто оказался самым экономным? -Кто очень любит маму? -Кто не умеет обращаться с деньгами? - Сколько денег было у каждого мальчика вначале? <table border="1"> <thead> <tr> <th>Мальчики</th><th>Остаток</th><th>Количество денег</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>7 монет по 10 р</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>9 купюр по 100 р</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>9 купюр по 200 р</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Мальчики	Остаток	Количество денег		7 монет по 10 р			9 купюр по 100 р			9 купюр по 200 р		Обсуждают содержание задачи, ищут ответ на поставленные вопросы, анализируют таблицу/ Решение проблемы, используя математические факты и методы. Действия в соответствии с общественными ценностями.
Мальчики	Остаток	Количество денег												
	7 монет по 10 р													
	9 купюр по 100 р													
	9 купюр по 200 р													

Практическая задача №2
Слайд № 11,12

- Экономный Олег решил совершить поездку в город Новосибирск и сделать подарки: дедушке – удочку для зимней рыбалки и бабушке – палочки для скандинавской ходьбы , а часть денег потратить на развлечения .
- Посмотрите внимательно. Как мальчик потратит деньги?



(средства будут потрачены поровну)

- Как узнать, сколько денег Олег планирует потратить на подарки?
- Перед вами прайс – лист, выберите возможные варианты подарков.

Проверка.

СПИНИНГ	
Изготовитель	
Россия	750 руб
Китай	490 руб
Финляндия	540 руб

Палочки для скандинавской ходьбы	
Изготовитель	
Россия	450 руб
Китай	390 руб
Финляндия	580 руб

Анализируют и читают диаграмму, таблицы/
Решение проблем, которые возникают в окружающей действительности, средствами математики

Практическая задача №3
«Стоимость поездки»
Слайд № 13,14

Олегу нужны деньги на дорогу.
 -Какой информации вам не хватает? (Как будет добираться? С кем? На каком виде транспорта? Сколько стоит билет?)
 - На некоторые вопросы вы найдете ответ в тексте задания 3, что-то вам предстоит выяснить самим.
Текст: Олег поедет на электричке вместе с Володей. Он студент Новосибирского института. На вокзал их отвезёт папа. В Новосибирске встретит дедушка. Обрато они поедут на поезде. Но папа их встретить не сможет, поэтому до дома ребята доберутся на такси. Остальную информацию вы найдете на сайте РЖД (информация на экране).
 - Ребята, какое слово не понятно?
 (льгота)
 -Что такое льгота?

Льгота предоставляется учащимся и воспитанникам общеобразовательных учреждения старше 7 лет (от 5 лет до наступления 7-летнего возраста оформляется детский билет), студентам.

Полный тариф (электропоезд)	280руб
Льготный тариф*	Половина полного тарифа
Детский тариф	Четвёртая часть полного тарифа
Багаж	50 руб
Полный тариф. Проезд на поезде	1480 руб
Льготный тариф*	Половина полного тарифа
Детский тариф	Четвёртая часть полного тарифа

Читают текст задания, анализируют таблицу, рассчитывают стоимость проезда/
Решение бытовых проблем средствами математики.
Использование математики для удовлетворения потребностей в настоящем и будущем.

	(дополнительная информация на экране) Расчет стоимости проезда. Проверка													
Физминутка «Мы – команда»		<i>Развитие общекультурных ценностей (взаимоподдержка, взаимопомощь).</i>												
Практическая задача №4 «Задание от дедушки»	- Задание 4.Дедушка позвонил Олегу и попросил сказать, в котором часу надо ему подъехать к вокзалу в Новосибирске. Какое время должен указать мальчик, если известно, что время отправления электропоезда из г Барабинска в 06ч20мин, время поездки составит 4ч50 мин. Найдите время прибытия. Проверка.	Расчитывают время прибытия/ <i>Решение проблемы, используя математические факты и методы</i>												
Практическая задача №5 «Развлечения» Слайд № 15	- Задание 5. Прайс – лист развлечений в Ледовом городке. Выберите аттракционы и рассчитайте, сколько денег вы затратите. Проверка. <table><tr><td>Вид развлечения</td><td>Стоимость</td></tr><tr><td>Катание с горок</td><td>160 р</td></tr><tr><td>Катание на катке</td><td>270 р</td></tr><tr><td>Выставка роботов</td><td>350 р</td></tr><tr><td>Макдональдс</td><td>110 р</td></tr><tr><td>Общая сумма расходов:</td><td></td></tr></table>	Вид развлечения	Стоимость	Катание с горок	160 р	Катание на катке	270 р	Выставка роботов	350 р	Макдональдс	110 р	Общая сумма расходов:		Анализируют таблицу, подсчитывают стоимость развлечений/ <i>Интерпретация полученных результатов с учетом поставленной проблемы</i>
Вид развлечения	Стоимость													
Катание с горок	160 р													
Катание на катке	270 р													
Выставка роботов	350 р													
Макдональдс	110 р													
Общая сумма расходов:														
4. Итог урока. Слайд № 16	- Какую мы ставили цель урока? - Мы достигли цели? -Ребята, мы доказали или опровергли нашу гипотезу? -На что следует обращать внимание при расчёте стоимости	Соотносят поставленные цели и полученный результат, отвечают на вопросы учителя/ <i>Понимание роли математики в</i>												

	поездки? - При подборе программы развлечений?	<i>мире</i>
5. Рефлексивно-оценочный этап Слайд № 17	- Что на уроке показалось вам трудным? - Что было интересно выполнять? Урок окончен.	<i>Самоанализ и самооценка работы в группе</i>

